

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Луковникова Е.И. Луковникова

2022 2022 г.

Производственная (преддипломная) практика

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**
Учебный план с440501_22_ПиПдп.rlx
Направление 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Профиль 44.05.01 специализация N 3 "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних"
Квалификация **Социальный педагог**
Форма обучения **очная**
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой
Вид практики Производственная
Тип практики Производственная (преддипломная) практика
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10(5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в том числе ИКР				
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	108		108	108

Программу составил(и):
к.ист.н., доц. Ковригина С.В. _____

Программа практики
Производственная (преддипломная) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297)

составлена на основании учебного плана:

с440501_22_ПиИдп.plx

утвержденного приказом ректора от 08.02.2022 № 45

Программа одобрена на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Протокол от "07" апреля 2022 г. № 8
Срок действия программы: уч.г. 2022 - 2027 гг.
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ

доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. подп. "25" апреля 2022 г. № 8
№ 136

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. "___" _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ___)

Протокол от "___" _____ 2023 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. "___" _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ___)

Протокол от "___" _____ 2024 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. "___" _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ___)

Протокол от "___" _____ 2025 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

Председатель МКФ
доцент, к.ист.н., Лебедева Н.Н. "___" _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Истории, педагогики и психологии

Внесены изменения/дополнения (Приложение ___)

Протокол от "___" _____ 2026 г. № ___
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	Проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы; проведение педагогического эксперимента; апробации различных систем диагностики качества образования; реализацию инновационных образовательных и психологических технологий.
---	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.В.06(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Общая психология
2	Социальная психология
3	Социальная педагогика
4	Учебная (ознакомительная) практика
5	Методология и технологии психолого-педагогического тренинга
6	Общие основы педагогики
7	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях
8	Коррекционная педагогика
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:	
Индикатор 1	УК-2.1. Формулирует задачи управления проектом
Индикатор 2	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:	
Индикатор 1	УК-5.1. Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия.
Индикатор 2	УК-5.2. Демонстрирует умение учитывать разнообразие культур

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Знать:	
Индикатор 1	УК-6.1. Демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности
Индикатор 2	УК-6.2. Анализирует и реализовывает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ПК-2: Способен к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

Знать:	
Индикатор 1	ПК-2.1. Демонстрирует способности к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе
Индикатор 2	ПК-2.2. Осуществляет отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК-7: Способен к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении

Знать:	
---------------	--

Индикатор 1	ПК-7.1. Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников
Индикатор 2	ПК-7.2. Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

1	Знать:
Индикатор. 2	особенности управления проектом; алгоритм оптимальных способов решения управленческих задач; концепции анализа процесса межкультурного взаимодействия; исторические аспекты разнообразия культур; этапы определения приоритетов собственной деятельности; приемы совершенствования собственной деятельности; порядок разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе; критерии отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; методы отбора содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников; принципы включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
2	Уметь:
Индикатор. 2	выбирать задачи управления проектом; проводить решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; обсуждать процесс межкультурного взаимодействия; объяснять разнообразие культур; выбирать приоритеты собственной деятельности; проводить анализ самооценки и образования в течение всей жизни; проводить разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе; применять отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; определять содержание к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников; разрабатывать и включать в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
3	Владеть:
Индикатор. 2	технологией управления проектом; навыком решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта; навыком анализа процесса межкультурного взаимодействия; способностью учитывать разнообразие культур; навыком определения приоритетов собственной деятельности; способностью реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни; технологией разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе; навыком отбора психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; способностью осуществлять отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников; навыком включения в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Правила техники безопасности /Ср/	10	2	УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-7, УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10		журнал по ТБ; УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2.
1.2	Методика прохождения практики /Ср/	10	2	УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-7, УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л3.4, Л3.5, Л3.6, Л3.7, Л3.8, Л3.9, Л3.10		Собеседование; УК-2.1, УК-2.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2, ПК-2.2, ПК-2.2, ПК-7.1, ПК-7.2.

	Раздел Профессиональная деятельность	2.					
2.1	Диагностическая деятельность /Ср/	10	20	УК-2,УК-6,ПК-2,ПК-7,УК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9,Л3.10		дневник по практике, отчет по практике.УК-2.1, УК-2.2.,УК-5.1., УК-5.2., УК-6.1., УК-6.2., ПК-2.2., ПК-2.2., ПК-7.1., ПК-7.2.
2.2	Организационно-воспитательная деятельность /Ср/	10	20	УК-2,УК-6,ПК-2,ПК-7,УК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9,Л3.10		дневник по практике, отчет по практике. УК-2.1, УК-2.2.,УК-5.1., УК-5.2., УК-6.1., УК-6.2., ПК-2.2., ПК-2.2., ПК-7.1., ПК-7.2.
2.3	Коррекционно-развивающая деятельность /Ср/	10	63	УК-2,УК-6,ПК-2,ПК-7,УК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9,Л3.10		дневник по практике, отчет по практике. УК-2.1, УК-2.2.,УК-5.1., УК-5.2., УК-6.1., УК-6.2., ПК-2.2., ПК-2.2., ПК-7.1., ПК-7.2.
	Раздел 3. Подготовка и защита отчета по практике						
3.1	Подготовка отчета /Ср/	10	1	УК-2,УК-6,ПК-2,ПК-7,УК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9,Л3.10		отчет по практике.УК-2.1, УК-2.2.,УК-5.1., УК-5.2., УК-6.1., УК-6.2., ПК-2.2., ПК-2.2., ПК-7.1., ПК-7.2.
3.2	/ЗачётСОц/	10		УК-2,УК-6,ПК-2,ПК-7,УК-5	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9,Л3.10,Л3.11		дневник по практике, отчет по практике. УК-2.1, УК-2.2.,УК-5.1., УК-5.2., УК-6.1., УК-6.2., ПК-2.2., ПК-2.2., ПК-7.1., ПК-7.2.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1	Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся)
2	Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)

ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедре отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольные вопросы и задания

Тематика индивидуального задания определяется руководителем выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика индивидуальных заданий:

1. Эмоциональное состояние младших школьников как фактор успешной учебной деятельности
2. Семья как условие формирования временной перспективы старшеклассника
3. Личностные особенности младших школьников с гиперактивным поведением
4. Уровень универсальных учебных действий подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации
5. Развитие волевых качеств у старших дошкольников посредством социоигровых технологий
6. Особенности психологической адаптации детей разного возраста в школе интернате
7. Развитие образной памяти у обучающихся основной школы на уроках изобразительного искусства
8. Педагогические условия снижения уровня агрессивного поведения у детей дошкольного возраста
9. Проектная деятельность по составлению генеалогического древа как средство снижения конфликтного поведения в семьях подростков
10. Развитие обучаемости у детей младшего школьного возраста
11. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте.
12. Изучение уровня сформированности психологического здоровья у студентов разных специальностей
13. Развитие творческих способностей у подростков посредством программы «Креативная личность»
14. Исследование профессиональной рефлексии будущих психологов образования
15. Исследование социальной активности студентов в условиях внеучебной деятельности
16. Адаптация младших школьников к обучению в современных условиях
17. Развитие коммуникативной компетентности у подростков посредством проектной деятельности
18. Элементарные географические представления как средство познавательного развития дошкольников
19. Интеграция иностранных студентов в поликультурный образовательный процесс ВУЗа
20. Развитие самооценки у младших школьников, воспитывающихся в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей
21. Развитие учебной мотивации будущих педагогов-психологов посредством активных методов обучения в ВУЗе
22. Исследование эмоционального благополучия студенческой семьи
23. Формирование представлений о семейных ролях у старших дошкольников, воспитывающихся в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей
24. Особенности социального интеллекта студентов психолого-педагогических направлений подготовки
25. Особенности педагогической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении
26. Адаптация первоклассников к школе посредством игровых технологий
27. Психологические условия формирования мотивации здорового образа жизни у подростков
28. Профилактика педагогических конфликтов в дошкольном образовательном учреждении

29. Изучение компонентов культуры межнационального общения старших школьников.			
Темы письменных работ			
не предусмотрены учебным планом			
Фонд оценочных средств			
<p>Вопросы к зачету с оценкой:</p> <p>Раздел 1.Подготовительный этап</p> <p>1.1. Основные правила поведения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в учреждениях образования</p> <p>1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики</p> <p>1.3. Требования техники безопасности в образовательных учреждениях.</p> <p>Раздел 2. Профессиональная деятельность</p> <p>2.1. Основные современные педагогические технологии, применяемые в образовании.</p> <p>2.2. Методы психолого-педагогической работы с обучающимися.</p> <p>2.3. Понятие воспитательного мероприятия.</p> <p>2.4. Структура коррекционно-развивающей программы.</p> <p>2.5. Организация эмпирического исследования в образовательной организации.</p> <p>2.6. Методы математической обработки данных эмпирического исследования.</p> <p>2.7. Способы представления материалов исследовательской работы.</p> <p>2.8. Психологический портрет личности ребенка.</p> <p>2.9. Психологический анализ деятельности педагога.</p> <p>2.10. Требования к организации эмпирического исследования.</p> <p>2.11. Рекомендуемые этапы экспериментального исследования.</p> <p>2.12. Анализ результатов экспериментальной работы.</p> <p>2.13. Требования к написанию и оформлению рекомендаций по результатам исследования.</p> <p>2.14. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>Раздел 3.Подготовка и защита отчета по практике</p> <p>3.1. Анализ содержания деятельности обучающегося в период производственной (преддипломной) практики.</p>			
Перечень видов оценочных средств			
дневник по практике; отчет по практике			
Показатели и критерии оценивания компетенций			
Код компетенции	Дескрипторы	Вид занятия, работы	Критерий оценки
УК-2	УК-2.1. Формулирует задачи управления проектом	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике
	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения управленческих задач на всех этапах жизненного цикла проекта	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	УК-5.1. Эффективно анализирует процесс межкультурного взаимодействия.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	

	УК-5.2. Демонстрирует умение учитывать разнообразие культур	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	УК-6.1. Демонстрирует умение определять приоритеты собственной деятельности	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	УК-6.2. Анализирует и реализовывает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	ПК-2.1. Демонстрирует способности к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	ПК-2.2. Осуществляет отбор психологических рекомендаций для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	ПК-7.1. Осуществляет отбор содержания к разработке рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
	ПК-7.2. Обосновывает и включает в образовательную среду рекомендации для обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.	Правила техники безопасности Методика прохождения практики Диагностическая деятельность Организационно-воспитательная деятельность Коррекционно-развивающая деятельность Подготовка отчета	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ			
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ			
Основная литература			
Л1.4	Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720		

Л1.1	Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702
Л1.3	Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования [Электронный ресурс]:учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301
Л1.2	Секретова Л. В. Педагогика досуга [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 138 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056
Дополнительная литература	
Л2.3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
Л2.1	Лукиянов А. С. Психодиагностика: курс лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 325 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343
Л2.2	Чуприна А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 94 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789
Л2.5	Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
Л2.4	Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) [Электронный ресурс]:практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332
Учебно-методическая литература	
Л3.11	Блинова Т.И., Мирошниченко Е.В., Трофимова М.В., Шмони́на Н.И. Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]:методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы. - Братск: БрГУ, 2021. - 33 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Блинова%20Т.И.ГИА.Выпускная%20квалификационная%20работа.МУкВКР.2021.pdf
Л3.9	Лескогон Н. Ю., Матюхина Е. Н. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033 http://biblioclub.ru/
Л3.10	Фалунина Е.В., Ковригина С.В., Шмони́на Н.И., Камене́ва Н.В. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]:методические указания к практическим указаниям. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. – Режим доступа: https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20вожатской%20деятельности.МУкПЗ.2021.pdf
Л3.8	Рюготе́ва А. В., Ще́дова Т. Л., Кочеды́кова Н. А. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Москва: Владос, 2018. - 137 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429757
Л3.4	Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf
Л3.3	Мирошниченко Е.В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]:пособие. - Братск: БрГУ, 2012. - 107 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf
Л3.2	Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 840 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf
Л3.5	Фалунина Е.В. Теории и технологии музыкального воспитания [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2017. - 192 с. – Режим доступа: http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF
Л3.1	Фалунина Е.В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛЮЛ "На Взморье":Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета. - Братск: БрГУ, 2016. - 122 с.
Л3.7	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113

ЛЗ.6	Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]:курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578034
------	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	«Университетская библиотека online»
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ

0001*	аудитория для практических занятий	Учебная мебель
0004*	аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung); принтер HP LaserJet P2055D
1001	читальный зал №3	Учебная мебель. Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD (Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практика проводится в структурных подразделениях университета и /или в профессиональных организациях на основании заключенных договоров

Дневник практики

Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.

Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);

Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.

Отчет по практике

Требования к отчету по практике

На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет психолого-педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.

Структурными элементами Отчета являются:

- титульный лист;
- задание на практику;
- содержание;
- введение;
- индивидуальное задание на практику;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе Отчета указывается:

- название учебного заведения;
- код и наименование направления подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Психология образования;
- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический факультет и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;
- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;
- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.
- название города, в котором находится учебное заведение;
- год написания отчета.

В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.

Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.

В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (преддипломной) практике.

В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.

Приложения размещают в Отчет при необходимости.

Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц.

Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.